

# **Schoolplan 2025-2029**

## **Simon van Hasseltschool**



**In verbinding met elkaar, haal je het beste uit jezelf!**

**Simon van Hasseltschool**

**Travertijnstraat 2**

**9743 SZ Groningen**

**Simon van Hasseltschool is binnen Openbaar Onderwijs Groningen onderdeel van Reitdiep College, school voor atheneum, havo, mavo, vbo, LWOO.**

## Inhoudsopgave

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inhoudsopgave .....                                                                                     | 2  |
| Voorwoord .....                                                                                         | 5  |
| Hoofdstuk 1 .....                                                                                       | 6  |
| Onze organisatie: waar zijn wij onderdeel van? .....                                                    | 6  |
| 1.1 Openbaar Onderwijs Groningen .....                                                                  | 6  |
| 1.2 Breed onderwijsaanbod (OP1) .....                                                                   | 6  |
| 1.5 Strategische Koers Openbaar Onderwijs Groningen.....                                                | 7  |
| Hoofdstuk 2 .....                                                                                       | 9  |
| Onze school: wie zijn wij?.....                                                                         | 9  |
| 2.1 Onze school .....                                                                                   | 9  |
| 2.2 Positionering en leerlingenpopulatie (OR2, OP1) .....                                               | 9  |
| 2.3 Doelstellingen.....                                                                                 | 11 |
| 2.4 Werkwijze.....                                                                                      | 12 |
| 2.5 Sterkte-zwakte en omgevingsanalyse .....                                                            | 12 |
| 2.7 Wat zijn de grenzen van onze ondersteuning (voor leerlingen die nog niet zijn<br>aangenomen)? ..... | 15 |
| Hoofdstuk 3 .....                                                                                       | 16 |
| Onze ambitie: waar staan en gaan we voor? .....                                                         | 16 |
| 3.1 Missie en Visie van onze school.....                                                                | 16 |
| 3.2 Kernwaarden van de school .....                                                                     | 16 |
| 3.3 Visie op pedagogisch-didactisch handelen .....                                                      | 17 |
| 3.4. Onze ambities en doelen .....                                                                      | 18 |
| Hoofdstuk 4 .....                                                                                       | 20 |
| Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het? .....                                                      | 20 |
| 4.1 Onderwijsaanbod basisvaardigheden en referentieniveaus .....                                        | 20 |
| 4.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1, OR1) .....                                                    | 20 |
| 4.4 Doorlopende leerlijnen (OP2, OP1).....                                                              | 21 |
| 4.5 Taalvaardigheden (OP0/OP1) .....                                                                    | 21 |

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.7 Burgerschap (OP0) .....                                                   | 23 |
| 4.8 Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) .....                      | 24 |
| 4.9 Schoolklimaat .....                                                       | 24 |
| 4.10 De gestructureerde leeromgeving (SKA1, OP3) .....                        | 25 |
| 4.11 De leerlijn naar zelfstandigheid (OP2, OP3) .....                        | 25 |
| 4.16 Digitale geletterdheid (OP1) .....                                       | 30 |
| 4.17 Vakken (OP1) .....                                                       | 32 |
| 4.18 Leerlingbespreking en overgang (OP2) .....                               | 32 |
| 4.19 Onderwijstijd .....                                                      | 33 |
| 4.21 Gelijke kansen .....                                                     | 33 |
| Hoofdstuk 5 .....                                                             | 34 |
| Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen? .....            | 34 |
| 5.1. Zicht op ontwikkeling (OP2) .....                                        | 34 |
| 5.2 Wat zijn onze ambities? .....                                             | 35 |
| 5.3 Leerresultaten van de leerlingen (OR1, OP2, SKA2) .....                   | 35 |
| 5.4 Afstemming en differentiatie .....                                        | 36 |
| 5.5 Ondersteuningsprofiel (SOP) basis en extra ondersteuning (SK2, SK1) ..... | 36 |
| 5.6 Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school? .....           | 37 |
| 5.7 Wat wij aanvullend bieden op de basisondersteuning .....                  | 37 |
| 5.8 Samenwerkingspartners .....                                               | 38 |
| 5.9 Hoe handelen we als passend onderwijs bij ons niet (meer) lukt .....      | 38 |
| 5.10 Doelstelling op het gebied van onze begeleiding en ondersteuning .....   | 39 |
| Hoofdstuk 6 .....                                                             | 40 |
| Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs? .....      | 40 |
| 6.1 Stelsel van kwaliteitszorg op bovenschools niveau .....                   | 40 |
| 6.2 Kwaliteitszorg op schoolniveau .....                                      | 41 |
| 6.4 Onderwijskwaliteit van docenten (SKA1, SKA2, OP3) .....                   | 42 |
| 6.5 Kwaliteitscultuur .....                                                   | 42 |
| 6.6 Verantwoording en dialoog .....                                           | 43 |
| 6.7 Leerlingenparticipatie en ouderbetrokkenheid .....                        | 43 |

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.9 Doelstelling op het gebied van ons stelsel van kwaliteitszorg ..... | 44 |
| Hoofdstuk 7 .....                                                       | 45 |
| Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel? .....         | 45 |
| 7.1 Integraal personeelsbeleid .....                                    | 45 |
| 7.1.1 Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs .....         | 45 |
| 7.4 Professionaliserings- en scholingsbeleid .....                      | 46 |
| 7.4.1 Leeromgeving en cultuur (SKA1, SKA2).....                         | 46 |
| 7.4.2 Curriculum en leerplan (OP1).....                                 | 46 |
| 7.4.3 Professionalisering.....                                          | 46 |
| 7.5 Organisatie en inrichting van het team .....                        | 47 |
| 7.6 Doelstelling op het gebied van ons personeelsbeleid .....           | 48 |
| 7.6.1 Personeelsbeleid (SKA2) .....                                     | 48 |
| 8.1 Communicatie .....                                                  | 49 |
| 8.2 ICT in het onderwijs en digitale geletterdheid .....                | 49 |
| 8.3 Financieel beleid.....                                              | 50 |
| 8.3.1 Schoolbegroting.....                                              | 50 |
| 8.3.2 Subsidies.....                                                    | 51 |
| 8.3.3 Sponsoring .....                                                  | 52 |
| 8.4 Huisvesting (SK1) .....                                             | 52 |
| 8.5 Samenwerking met externe partners .....                             | 53 |
| 8.6 Privacy .....                                                       | 53 |

## Voorwoord

De Simon van Hasseltschool bestaat sinds 1973 en heeft in de loop der jaren steeds meebewogen met de ontwikkelingen binnen het onderwijs. De school is begonnen als een school voor VSO-LOM voor leerlingen in de leeftijd van 12 – 15 jaar. In de beginjaren van deze eeuw viel de school onder de LWOO-regeling en werd er een start gemaakt met onderwijzen van jongere leerlingen in een zogenaamd voorbereidend traject op het VMBO. Sinds 2017 is de school begonnen met het vormgeven van 10-14 onderwijs. Momenteel bestaat de school uit 9 klassen en heeft ongeveer 130-140 leerlingen.

De school staat de komende jaren voor een mooie uitdaging om het 10-14 onderwijs verder te ontwikkelen. Ook hebben we de ambitie om ons pedagogische klimaat aan te scherpen en de didactische leerlijnen nog beter op elkaar aan te sluiten. De bedoeling is dat we het goede behouden en van daaruit verder werken aan de ontwikkeling van de school. De Simon van Hasseltschool is onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen. In dit schoolplan sluit de school aan bij 4 belangrijke strategische doelen: kansengelijkheid, burgerschap, digitale geletterdheid en doorlopende leerlijnen.

Als school sluiten we aan bij de ambities van Openbaar Onderwijs Groningen:

- Versterken van een sociaal veilige leer- en werkomgeving
- Versterken van een sterke basis voor kennis- en vaardigheden leerlingen
- Benutten van talenten van leerlingen en medewerkers
- Vergroten van een duurzame samenleving

(bron koersplan 23-27)

Team Simon van Hasseltschool

## Hoofdstuk 1

# Onze organisatie: waar zijn wij onderdeel van?

### 1.1 Openbaar Onderwijs Groningen

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

### 1.2 Breed onderwijsaanbod (OP1) <sup>1</sup>

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

### 1.3 Lerende omgeving (SKA2)

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijke partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

---

<sup>1</sup> Zie bijlage 1 voor de betekenis van de afkortingen betreffende het onderzoekskader van het voortgezet onderwijs van de inspectie.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs, als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het MBO, HBO en WO. Als Simon van Hasseltschool hebben we vooral te maken met de overgang van PO naar VO, van VO naar VO en van VO naar MBO.

## 1.4 Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

## 1.5 Strategische Koers Openbaar Onderwijs Groningen

Waarom doen we wat we doen? Hoe komen we op voor de belangen van onze leerlingen en medewerkers? Dat vind je in ons koersplan voor 2023-2027: [Rijk aan kansen \(pdf\)](#). Daarin vind je 4 centrale thema's die beschrijven waar wij als stichting voor staan en voor gaan. Daarbij maken we dankbaar gebruik van de schat aan kennis, ideeën en ervaring die tal van betrokkenen uit de hele organisatie met ons hebben gedeeld.

### 1. Sociaal veilige leer- en werkomgeving

We spreken de ambitie uit om:

- Te werken vanuit hoge verwachtingen
- Welbevinden zichtbaar te maken in woord, beeld en daad
- Een heldere en gezamenlijke visie op welbevinden te creëren

- Te investeren in pedagogische deskundigheid
- Welbevinden van leerlingen en medewerkers doorlopend te volgen

## 2. Sterke basis van kennis en vaardigheden

Dit thema draait om het versterken van basisvaardigheden en vakdidactiek. Daarbij investeren we in burgerschap en digitale geletterdheid en sluiten we aan op specifieke onderwijsbehoeften.

## 3. Benutten van talenten

We richten ons op:

- Verbreden van het aanbod op VO-scholen
- Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
- Initiëren talentenplatform en oriëntatie-activiteiten voor vervolgopleidingen
- Creëren van ontwikkelmogelijkheden voor medewerkers

## 4. Duurzamer in 2027

In 2027 dragen wij duurzaamheid uit in ons handelen. Daarbij nemen we de komende jaren het voortouw bij overleg over duurzame schoolgebouwen en investeren we in energieneutraliteit en circulaire gebouwen. Ook stimuleren we de vergroening van schoolpleinen.

**(bron: <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/strategie/>)**

## Hoofdstuk 2

### Onze school: wie zijn wij?

#### 2.1 Onze school

De Simon van Hasseltschool is een openbare school voor leerlingen van 10-14 jaar met leerachterstanden en lichte gedragsproblemen.

|          |                                         |
|----------|-----------------------------------------|
| Adres    | Travertijnstraat 2<br>9743 SZ Groningen |
| Telefoon | 050 321 0635                            |
| E-mail   | info@simonvanhasselt@o2g2.nl            |
| Website  | www.simonvanhasselt.nl                  |
| BRIN     | 13ZU03                                  |

De Simon van Hasseltschool is, samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

|          |                                              |
|----------|----------------------------------------------|
| Adres    | Leonard Springerlaan 39<br>9727 KB Groningen |
| Telefoon | 050 321 0300                                 |
| E-mail   | info@o2g2.nl                                 |
| Website  | www.openbaaronderwijsgroningen.nl            |

#### 2.2 Positionering en leerlingenpopulatie (OR2, OP1)

De Simon van Hasseltschool staat in de wijk Vinkhuizen van de stad Groningen. De school is sinds 2017 gevestigd in deze wijk. Daarvoor heeft de school ruim 40 jaar aan de Heesterpoort in de wijk Oosterpoort gezeten. De school heeft een regio-functie en heeft leerlingen van veel verschillende scholen uit de stad en de ommelanden. Momenteel

zijn dat meer dan 60 toeleverende scholen. De Simon van Hasseltschool is voor de aanlevering van leerlingen niet per se afhankelijk van de leerlingen die in de wijk wonen.

De leerlingen op de Simon van Hasseltschool hebben een leeftijd van 10 jaar tot ongeveer 15 jaar. Ze blijven maximaal tot en met leerjaar 2 bij ons op school en daarna worden ze geschakeld naar een vervolgschool. Het doel is om te schakelen naar klas 3 VMBO.

| <b>schooljaar</b> | <b>Leerling aantallen</b> |
|-------------------|---------------------------|
| 2019-2020         | 131                       |
| 2020-2021         | 136                       |
| 2021-2022         | 131                       |
| 2022-2023         | 136                       |
| 2023-2024         | 136                       |
| 2024-2025         | 137                       |

De leerling populatie is sinds het schooljaar 2019-2020 stabiel. De laatste jaren is de verhouding tussen Nederlandstalige leerlingen en de meertalige leerlingen ongeveer 50/50. De verwachting is dat het aantal leerlingen stabiel blijft. Er is maximaal plaats voor 144 leerlingen (9 klassen van 16). De talen die, naast het Nederlands, het meest gesproken worden zijn Arabisch en Tigrinya.

Het opleidingsniveau van ouders varieert van laag opgeleid tot universitair opgeleid. De verschillen tussen inkomens van ouders kunnen fors zijn. Een zeer groot gedeelte van de leerlingen woont in de postcodegebieden die als armoedewijken door de overheid zijn aangemerkt (ruim 40%). De leerlingen kunnen gebruik maken van jeugdhulpverlening op school door een Wij-medewerker en een samenwerkingstraject met hulpverleningsinstanties (als dat nodig is).

Leerlingen met dyslexie, ADHD, autisme, faalangst, dyscalculie en overige diagnoses kunnen bij ons op school terecht als ze passen binnen de toelatingscriteria. We onderzoeken zelf in zeer beperkte mate of er sprake is van dyslexie of dyscalculie. In veel gevallen zijn de diagnoses al gesteld.

De Simon van Hasseltschool biedt onderwijs aan leerlingen, met een voorheen LWOO-indicatie, die uitstromen uit het basisonderwijs, waarbij onvoldoende leerrendementen het uitgangspunt vormen.

De Simon van Hasseltschool biedt passend en individueel onderwijs aan leerlingen van 10 tot circa 14 jaar, waarbij elk kind een individueel onderwijsplan (OPP) heeft. De school kent geen eindtermen; leerlingen stromen door naar vervolgonderwijs, voornamelijk naar het VMBO en soms naar het MBO. Het mentoraat speelt een cruciale rol, met 260 uur per jaar toegewezen aan mentoraat en een vast mentoruur aan het begin van elke week. Er is altijd een mentor op school aanwezig.

De kleinschaligheid van de school zorgt voor persoonlijke aandacht en intensieve ondersteuning. De school bevindt zich op een zelfstandige locatie, wat bijdraagt aan een stabiele en vertrouwde leeromgeving. De intensieve ondersteuning omvat extra voorzieningen voor taal en rekenen, zoals een taalwerkplaats, een rekenwerkplaats en niveaugroepen voor rekenen.

Daarnaast beschikt de Simon van Hasseltschool over een team van extra onderwijsondersteunend personeel, waaronder een orthopedagoog, logopedist, WIJ-team medewerker, onderwijsassistent(en) en ambulante begeleider gedrag. Deze professionals werken samen om de leerlingen optimaal te begeleiden en te ondersteunen in hun leer- en ontwikkelingsproces.

Deze unieke kenmerken van de vestiging dragen bij aan een vaste toestroom van leerlingen.

## 2.3 Doelstellingen

Voor de school is het van belang om te weten welke leerlingen er op school kunnen komen. De invoering van het passend onderwijs heeft de speelruimte in zekere zin vergroot. In eerste instantie zullen de oude criteria voor LWOO leidend zijn voor de toelaatbaarheid en plaatsing van leerlingen. Deze criteria kunnen binnen passend onderwijs ruimer worden gehanteerd. De algemene doelen voor de school zijn als volgt geformuleerd:

- We begeleiden leerlingen met leerrendementen van 50 – 75 % op de gebieden technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen met of zonder sociaal-emotionele problematiek, die uitstromen uit het basisonderwijs, om ze binnen twee tot drie jaar te laten doorstromen naar het reguliere vervolgonderwijs (VMBO).

- We begeleiden leerlingen met leerrendementen van minder dan 50% op de gebieden technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen met of zonder sociaal-emotionele problematiek, die uitstromen uit het basisonderwijs, om deze leerlingen binnen twee tot drie jaar te laten doorstromen naar het reguliere vervolgonderwijs (VMBO).
- Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) die nog maar kort (maar minimaal 1,5 jaar) in Nederland zijn, biedt de school een mogelijkheid om Nederlands zo goed te leren dat ze uiteindelijk kunnen instromen in VMBO jaar 3 of het MBO.

## 2.4 Werkwijze

De schooldirectie heeft goede contacten met het bestuur en de leidinggevende van het samenwerkingsverband om zo de geldstromen voor leerlingen met een aanwijzing LWOO op korte termijn en lange termijn te garanderen. Voor de korte termijn betekent dat dat de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor alle leerlingen op orde blijven omdat aan deze OPP's de extra financiering is gekoppeld. Voor de lange termijn betekent dat een heldere profilering van de school naar de aanleverende basisscholen. Welke leerlingen kunnen we ondersteuning bieden en welke leerlingen niet. Ook wordt er gezocht naar een sterkere samenwerking met de scholen voor (speciaal) basisonderwijs binnen Groningen en de regio.

## 2.5 Sterkte-zwakte en omgevingsanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen met deze informatie nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakte analyse is samen met het team opgesteld.

## SWOT-analyse SVH 2024

|        | Sterktes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zwaktes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intern | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine school</li> <li>• Hecht team</li> <li>• Duidelijke visie (RP)</li> <li>• Sterke zorgstructuur</li> <li>• Prachtig open gebouw</li> <li>• Groot netwerk</li> <li>• Samenwerking Vinkhuyswerk</li> <li>• open communicatie</li> <li>• Alle medewerkers zijn trots om op deze school te werken</li> <li>• Bijna alle leerlingen voelen zich veilig</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen optimaal gebruik kantine</li> <li>• Klein plein voor 135 leerlingen</li> <li>• Weinig muziek of drama</li> <li>• Team kwetsbaar omdat het klein is (ziekte, druk van invallen)</li> <li>• Pedagogisch klimaat jongste leerlingen</li> <li>• ‘oude-school’- cultuur</li> <li>• Een deel van de medewerkers voelt hoge werkdruk</li> <li>• Een deel van de medewerkers voelt weinig energie te hebben aan het einde van de werkdag</li> <li>• Leerlingen staan niet zelf aan het roer bij het oplossen conflicten</li> </ul> |
|        | Kansen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bedreigingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Extern | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naschoolse B-slim</li> <li>• Verdwijnen fietsenopslag naast de school (kans op extra pleinruimte vanuit gemeente)</li> <li>• Netwerkpartners in de wijk</li> <li>• Leeds-samenwerkingspartner</li> <li>• Kook-ouders</li> <li>• Inzet hokjes op het plein</li> <li>• Netwerkpartners op RP-gebied in het land</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• NT2 vergroting</li> <li>• Renn4volverklarling</li> <li>• NPO-gelden stoppen</li> <li>• Inclusief onderwijs</li> <li>• Onveiligheid in de wijk</li> <li>• Taxivergoeding</li> <li>• Afhankelijkheid openbaar onderwijs Groningen</li> <li>• Een deel van de medewerkers voelt druk van veeleisende ouders.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|        | Positief                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Negatief                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Bron: I. Noteltiers, 2024, SWOT-analyse SVH in het kader van haar studie schoolleider op basis van Medewerkerstevredenheidsonderzoek, leerling-evaluaties en gesprekken

Deze SWOT-analyse geeft een overzicht van de huidige situatie van onze school, waarbij zowel interne factoren (sterktes en zwaktes) als externe invloeden (kansen en bedreigingen) in kaart zijn gebracht.

**Sterktes** van de Simon van Hasseltschool zijn onder andere het hechte team, de duidelijke visie en de sterke zorgstructuur. Het open gebouw, de goede samenwerking met partners zoals Vinkhuyswerk en de open communicatie zorgen voor een positief klimaat waarin medewerkers trots zijn om te werken en waar leerlingen zich over het algemeen veilig voelen.

Tegelijkertijd zijn er **zwaktes** die aandacht vragen, zoals de beperkte ruimte op het plein, het geringe aanbod op het gebied van muziek en drama, en de kwetsbaarheid van het kleine team bij ziekte of uitval. Ook ervaren sommige medewerkers een hoge werkdruk of een gebrek aan energie aan het einde van de dag en is het belangrijk dat leerlingen meer eigenaarschap krijgen bij het oplossen van conflicten.

Er zijn diverse **kansen**, zoals het naschoolse B-slim programma, mogelijke uitbreiding van het plein via de gemeente en het inzetten van netwerkpartners in de wijk en op landelijk niveau. Ook liggen er mogelijkheden in de samenwerking met ouders, bijvoorbeeld via kookactiviteiten en in het versterken van het NT2-aanbod.

Tegelijkertijd zijn er **bedreigingen** die van invloed kunnen zijn op de toekomst van de school, zoals het stoppen van NPO-gelden, veranderingen binnen het inclusief onderwijs en een toenemende druk van veeleisende ouders. Ook externe factoren zoals onveiligheid in de wijk en de afhankelijkheid van het bestuur (Openbaar Onderwijs Groningen) vormen aandachtspunten.

## 2.6 Klassen

De Simon van Hasseltschool bestaat uit 9 groepen verdeeld over 4 leerjaren. In de onderstaande tabel is te zien hoe de opzet van de leerjaren is. Leerlingen kunnen instappen in de basisgroep, de voorbereidende groep of jaar 1. Dat betekent dat leerlingen, afhankelijk van het instapniveau, twee, drie of vier jaar op de Simon van Hasseltschool zitten.

## 2.7 Wat zijn de grenzen van onze ondersteuning (voor leerlingen die nog niet zijn aangenomen)?

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. In zijn algemeenheid kan gezegd worden dat er op termijn (maximaal vier jaar, afhankelijk van het instroomniveau en de leeftijd) een schakeling gerealiseerd moet kunnen worden naar regulier VMBO. Van leerlingen wordt verwacht dat ze leerbaar zijn op het gebied van schoolvakken en gedrag. Bovendien moet onderwijsaanbod plaats kunnen vinden binnen de setting van de groep.

In bepaalde gevallen sluit het onderwijsaanbod onvoldoende aan, bijvoorbeeld door factoren als intelligentie, didactische mogelijkheden, taalniveau of gedragsproblematiek. Ook moet er op moment van aanmelding sprake zijn van groei op didactisch en sociaal gebied. Ons onderwijs sluit niet goed aan bij leerlingen waarbij de groei gestagneerd of gering is.

Voordat we als school komen tot een advies wordt per leerling getoetst of een leerling toelaatbaar en /of plaatsbaar is op grond van de ondersteuningsbehoefte. Naast de leerling factoren spelen ook groepsgrootte, samenstelling van de groep, het effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen en de benodigde geleverde eventuele aanpassing in de organisatie, begeleiding en onderwijs een rol.



## Hoofdstuk 3

# Onze ambitie: waar staan en gaan we voor?

### 3.1 Missie en Visie van onze school

#### Missie

In verbinding met elkaar zorgen we op de Simon van Hasseltschool vanuit de kernwaarden *Verbinden*, *Vertrouwen* en *Vernieuwen* voor een veilige en tolerante leeromgeving. Een plek waarin iedereen de rechten én plichten heeft om in vrijheid en met verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de omgeving het beste uit zichzelf te halen.

### 3.2 Kernwaarden van de school

Onze kernwaarden vormen het fundament van ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan. Ze geven richting aan onze keuzes, ons gedrag en onze schoolcultuur. Vanuit deze waarden bouwen we aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Ze zijn voelbaar in onze pedagogiek, ons didactisch handelen en in de manier waarop we samenwerken.

1. **Vertrouwen** – als basis voor alle relaties en goed onderwijs
2. **Verbondenheid** – leren is relationeel, met aandacht voor de ander
3. **Vernieuwen** - we blijven ons onderwijs ontwikkelen met oog op de toekomst
4. **Eigenaarschap** – leerlingen denken mee en nemen verantwoordelijkheid
5. **Respect** – voor ieders verhaal, perspectief en achtergrond
6. **Veiligheid** – een cultuur van openheid en herstel
7. **Autonomie** – ruimte om te experimenteren en zelf keuzes te maken
8. **Samenwerking** – leren doen we met en van elkaar
9. **Reflectie** – kritisch kijken naar eigen handelen en blijven groeien
10. **Aanpassingsvermogen** – onderwijs afgestemd op het kind

### 3.3 Visie op pedagogisch-didactisch handelen

Op de Simon van Hasseltschool staan **samen werken, denken en leren** centraal. We geloven dat **leren pas echt mogelijk is in een omgeving van vertrouwen, veiligheid en verbinding**. Daarom investeren we in relaties – tussen leerlingen en medewerkers/leerlingen onderling en medewerkers onderling – en nemen we de tijd om elkaar echt te leren kennen.

We bieden onderwijs op maat, afgestemd op de unieke talenten en behoeften van iedere leerling. We werken met **activerende werkvormen** en stimuleren reflectie en eigenaarschap. Leren is voor ons een dynamisch proces, waarin ruimte is om te proberen, te falen en opnieuw te beginnen.

Onze aanpak is gebaseerd op **RP**: we luisteren, geven ruimte aan ieders verhaal en herstellen waar nodig de relatie. Leerlingen worden actief betrokken bij beslissingen en bouwen zo aan hun zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. Zo bereiden we hen voor op een stevige overstap naar klas 3 van het VMBO.

De Simon van Hasseltschool gelooft in onderwijs dat kinderen voorbereidt op een veranderende wereld. We streven naar een leeromgeving waarin ieder kind tot bloei komt – cognitief, sociaal en persoonlijk.

We bieden betekenisvol onderwijs dat uitnodigt tot nieuwsgierigheid, samenwerking en eigenaarschap. Vanuit vertrouwen en verbinding krijgen leerlingen de ruimte om te groeien, fouten te maken en verantwoordelijkheid te nemen.

Onze leerlingen hebben allemaal een OPP waarin beschreven staat wat er extra nodig is om een reguliere schakeling te kunnen realiseren. Daarnaast zijn er duidelijke groepsplannen voor het aanleren van vaardigheden en goede didactische groepsplannen. De pedagogische aanpak is erop gericht om de ontwikkeling met leerlingen samen aan te pakken. Dat houdt in dat er zeer regelmatig gesprekken zijn om over deze ontwikkeling te praten (met en zonder ouders). Leerlingen hebben een duidelijk stem waar ze aan willen werken.

We willen dat onze leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Ouders kiezen voor onze school vanwege de persoonlijke aandacht, de veilige sfeer en de focus op ontwikkeling. Zo bouwen we samen aan zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige jongeren.

### 3.4. Onze ambities en doelen

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten deze ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag.

We hebben de volgende 5 ambities geformuleerd:

Ambitie 1: Sterke basis voor alle leerlingen op het gebied van taal en rekenen en welzijn

Ambitie 2: Gelijke kansen en talentontwikkeling voor alle leerlingen

Ambitie 3: Een professioneel lerend team dat samenwerkt vanuit visie

Ambitie 4: Innovatie, duurzaamheid en technologie integreren in schoolontwikkeling

Ambitie 5: Leerlingen vinden het vanzelfsprekend dat ze bezig zijn met leren en ontwikkeling

|                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ambitie 1: Sterke basis in taal, rekenen en welzijn</b>                                                                                                                                                              |
| We bieden doelgericht onderwijs en begeleiding, zodat elke leerling zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel goed ontwikkelt. We zorgen voor een veilige leeromgeving, passende ondersteuning en heldere leerdoelen. |
| <b>Ambitie 2: Gelijke kansen en talentontwikkeling</b>                                                                                                                                                                  |
| We stimuleren iedere leerling om talenten te ontdekken, ongeacht achtergrond. Door variatie in het aanbod en oog voor individuele behoeften krijgt elke leerling gelijke ontwikkelkansen.                               |
| <b>Ambitie 3: Professioneel lerend team</b>                                                                                                                                                                             |
| Ons team werkt samen vanuit een gedeelde visie, leert van én met elkaar en blijft zich ontwikkelen. Zo zorgen we samen voor sterk en toekomstgericht onderwijs.                                                         |
| <b>Ambitie 4: Innovatie, duurzaamheid en technologie</b>                                                                                                                                                                |
| We integreren moderne technologie, duurzaamheid en innovatie in ons onderwijs. Hiermee bereiden we leerlingen voor op de wereld van morgen en maken we leren betekenisvol en actueel.                                   |
| <b>Ambitie 5: Leren als vanzelfsprekend onderdeel van de schoolcultuur</b>                                                                                                                                              |
| Leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces en ervaren leren als iets waardevols. We creëren een leercultuur waarin nieuwsgierigheid, eigenaarschap en groei centraal staan.                                    |

## Ambitieplanning Simon van Hasseltschool (2026–2029)

| Ambitie                                  | 2026                                                                                                                                    | 2027                                                                          | 2028                                                        | 2029                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Basis: taal, rekenen & welzijn        | <i>Rust en structuur behouden</i><br>Leerlingenraad actiever<br><i>Peer Mediation versterken</i><br>Meer activiteiten voor 9/10 jarigen | <i>Balans NT1/NT2 verbeteren</i><br>Peer Mediation vast onderdeel RP          | <i>RP volledig geïntegreerd</i><br>Sociaal veiligere school | <i>Leerlingen zijn sociaal vaardig en zelfredzaam</i><br>Eigenaarschap over eigen ontwikkeling |
| 2. Kansengelijkheid & talentontwikkeling | <i>Instroom groep 6 benutten</i><br>Start brede talentoriëntatie                                                                        | <i>Team met meer diversiteit</i><br>Leerlingen ontdekken en benutten talenten | Leerlingen ontwikkelen talenten in de school                | Leerlingen helpen anderen en werken actief aan hun toekomst                                    |
| 3. Professioneel lerend team             | Teamdoelen vastgesteld<br><i>Digitale geletterdheid als teamdoel</i>                                                                    | Inventariseren waar kwaliteiten liggen personeel                              | Interne kennisdeling door experts SVH                       | Team werkt nog meer vanuit gedeelde visie en blijft zich ontwikkelen                           |
| 4. Innovatief & duurzaam onderwijs       | <i>Inzetten op gebruik technologie</i><br>Start verduurzaming omgeving                                                                  | Oriëntatie op AI en technologie                                               | Duurzaamheidsprojecten door leerlingen                      | Fysieke leeromgeving vernieuwd en toekomstgericht ingericht                                    |
| 5. Leercultuur & motivatie               | Interesse wekken<br><i>Basisvaardigheden versterken</i>                                                                                 | <i>Leerstrategieën aanleren</i><br>Vaardigheden verbreden                     | Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor leren            | Leerlingen tonen zelfregie en zetten hun talenten in                                           |

## Hoofdstuk 4

# Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

### 4.1 Onderwijsaanbod basisvaardigheden en referentieniveaus

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We hebben geen officiële onderwijsresultaten in de vorm van een diploma, maar we monitoren wel meerdere keren per jaar de vorderingen van leerlingen en hebben goed zicht op hun ontwikkeling.

### 4.2 Onderwijsaanbod (OP1)

Het onderwijs bestaat uit twee tot vier schakeljaren voor leerlingen met leerproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek die vanuit het basisonderwijs niet direct kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs. Na twee (meestal) of drie/vier jaar vindt doorstroming naar het regulier onderwijs op VMBO of eventueel MBO-entree plaats.

### 4.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1, OR1)

Elke vakgroep heeft zicht op de kerndoelen zoals deze zijn beschreven door de overheid. Deze kerndoelen worden in het vakwerkplan uitgewerkt naar concrete leeractiviteiten. De ontwikkeling naar een nieuw curriculum wordt scherp in de gaten gehouden en het onderwijs wordt daar zo nodig op aangepast. Voor digitale geletterdheid geldt zeker dat er de komende jaren meer aandacht voor gaat komen binnen onze school om de verschillende onderdelen op elkaar af te stemmen.

Leerlingen beheersen over het algemeen genomen 1F niet op taal en rekenen wanneer ze op onze school komen. Dat heeft uiteraard te maken met de leerachterstanden die zij hebben. Het streven is om leerlingen de school te laten verlaten in jaar 2 met minimaal 1F niveau maar liever nog met op weg naar 2F. Door middel van de DIA-toetsen zijn we in staat om deze niveaus te bepalen voor Nederlands tekstbegrip, Nederlands Spelling, Rekenen en Wiskunde, Engels tekstbegrip en Engels woordenschat.

#### 4.4 Doorlopende leerlijnen (OP2, OP1)

Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart. Van een doorgaande leerlijn wordt gesproken als de leerstof en het onderwijsresultaat van verschillende schooltypen (primair onderwijs, voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs) naadloos op elkaar aansluiten. Op onze school zitten leerlingen met leerachterstanden en dat betekent dat het leerstofaanbod van het primair onderwijs vaak niet voldoende goed verworven is. Daarom maken we in de basisklas en de startklas voor het vak Nederlands gebruik van materiaal dat ook op basisscholen gebruikt wordt (groep 6/7). Ook voor rekenen geldt dit. Om te kijken op welk niveau een leerling functioneert, worden leerlingen bij binnenkomst van de school gescreend en hun didactische niveau in kaart gebracht.

Doorlopende leerlijnen zijn op de Simon van Hasseltschool goed te realiseren binnen de school, omdat we een kleine overzichtelijke school zijn. Voor het schooljaar 24/25 is voor het vak Nederlands voor de basisgroep een nieuwe methode Nederlands (Taaljacht) aangeschaft in samenwerking met docenten uit jaar 1. Voor het vak Engels geldt dat er goede afspraken gemaakt zijn tussen vakdocent Engels en de leerkracht die het vak in de basisgroep geeft. Het spreekt natuurlijk voor zich dat in de doorlopende leerlijnen niet alleen wordt gekeken naar de lesstof, maar ook naar de opbouw van schoolse vaardigheden en sociale competenties.

#### 4.5 Taalvaardigheden (OP0/OP1)

Taalvaardigheden zijn zeer belangrijk voor leerlingen van de Simon van Hasseltschool. Over het algemeen zijn leerlingen op weg naar 1F niveau wanneer ze op school starten. De doelstelling is om leerlingen op weg naar 2F te krijgen wanneer ze geschakeld worden. Dit meten we met behulp van de DIA-toetsen. Taalbeleid op de Simon van Hasseltschool is gekoppeld aan alle vakken waarin woordenschat en tekstbegrip belangrijke elementen zijn. Naast dat vakdocenten de woorden van hun vak duidelijk uitleggen is er op school ook aandacht voor taal in het dagelijks leven. Daarvoor is in de VVO de krant Kidsweek bedoeld. Leerlingen op de Simon van Hasseltschool krijgen veel

uren Nederlands. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Taaljacht in VVO en Talent in jaar 1 en 2. Voor de koppeling met de kerndoelen wordt verwezen naar het vakwerkplan Nederlands.

Voor leerlingen met zeer grote taalachterstanden is er een mogelijkheid om te starten in de basisklas of de voorbereidende klas (VVO). Deze leerlingen krijgen een extra jaar (of twee) om aan hun taalvaardigheden te werken binnen het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dat nodig hebben is er een taalwerkplaats waarin gewerkt wordt aan het verbeteren van het niveau van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat. In de taalwerkplaats wordt onder andere gewerkt middels herhaald lezen (RALFI-methode), taal in blokjes (F&L-methode) en het viertakt-taalmodel van Verhallen. Leerlingen met extra problemen met spelling of begrijpend lezen en woordenschat kunnen ondersteunt worden door een logopedist.

Op de Simon van Hasseltschool werken taalbewuste docenten. Leerlingen werken allemaal aan hun leesvaardigheid. Er is een werkgroep meertaligheid die zich inzet voor de kennis over taal in het algemeen en meertalige leerlingen in het bijzonder. De toename van het aantal meertalige leerlingen is op twee manieren een uitdaging:

- Hoe bieden we zo goed mogelijk onderwijs aan deze doelgroep
- Hoe houden we de schoolpopulatie in balans (verhouding Nederlandstalige en meertalige leerlingen)

De school brengt bij binnenkomst van leerlingen in kaart hoe zij scoren op spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat. Dit gebeurt enerzijds door de informatie van de afkomstige school te gebruiken en anderzijds aanvullend onderzoek te doen. Bij een taalachterstand ontwikkelt de school voor elke leerling vervolgens een individueel plan. Samen met de basisscholen blijven we werken aan een optimaal doorlopende leerlijn taal. De borging van de taal is goed en wordt schoolbreed gedragen. Een goede taalvaardigheid is mede een sleutel naar meer kansengelijkheid en ook nodig om een volwaardig lid van de maatschappij te kunnen zijn.

#### 4.6 Rekenvaardigheden (OP0)

Rekenen is een zeer belangrijk vak op school. Leerlingen krijgen 3 uur rekenen per week. Dit wordt gegeven in niveaugroepen voor leerlingen in de basisklas, VMBO-startklas en jaar 1. De school test leerlingen bij binnenkomst op rekenvaardigheden met behulp van de BAREKA-rekentoetsen en deelt op basis van deze score leerlingen in rekengroepen in. Met behulp van de BAREKA kan in kaart worden gebracht welke hiaten de leerlingen hebben. Aan de hand van een vaste lesopzet, waarbij automatiseren, uitleg en instructie

en oefenen centraal staan, wordt gewerkt aan het verhogen van het niveau van rekenen. Er wordt gewerkt met de methode Maatwerk en aanvullend digitale oefeningen met Rekenheld. Voor koppeling met de kerndoelen wordt verwezen naar het vakwerkplan rekenen. Voor leerlingen met zeer veel problemen met rekenen is er een zogenaamde rekenwerkplaats. Deze is bedoeld voor leerlingen waarbij het leren rekenen is vastgelopen. De bedoeling is om dit leren weer op gang te brengen door te werken aan vertrouwen. Dit gebeurt door gebruik te maken van praktische rekentaken.

Het is de bedoeling dat leerlingen uit de rekenwerkplaats uiteindelijk weer instromen in de niveaugroepen. Het materiaal dat in de rekenwerkplaats wordt gebruikt is zelf ontwikkeld, maar gestoeld op inzichten vanuit literatuur en scholing. De borging van het rekenonderwijs is goed.

Voor leerjaar twee wordt er gewerkt met de methode SCORE van de basisacademie. Leerlingen hebben in leerjaar 2 één uur rekenen per week. Om toe te komen aan de niveauverschillen is het voor de docent erg prettig om met leerlingen binnen een digitale omgeving te werken, zodat er rekening gehouden kan worden met niveauverschillen.

Ook een goede rekenvaardigheid draagt bij aan kansengelijkheid in de samenleving. Zowel in werk als in het persoonlijke leven is een goede rekenvaardigheid belangrijk.

#### 4.7 Burgerschap (OP0)

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in onze dagelijkse onderwijspraktijk. De 7 bouwstenen bestaan feitelijk uit 3 hoofdgroepen: democratie (1-3), diversiteit (4-6) en digitaal samenleven (7).

Het burgerschapsonderwijs op de Simon van Hasseltschool is opgehangen aan de bouwstenen van het SLO. Deze 7 bouwstenen komen terug door alle leerjaren in mentorlessen, door de RP, kringgesprekken, het vak Mens en Maatschappij, leerlingenraad, jeugddebat, wereldoriëntatie, mediawijsheid, theaterbezoek, Peer Mediation, RP-lessen en diverse voorlichtingen. Er is een format gemaakt waarin alle doelen staan en daarin staat beschreven op welk moment deze doelen aan bod komen.

We zijn als school een soort mini-samenleving waarin we met allerlei facetten van de grote maatschappij in aanraking komen. We werken met een diverse leerling populatie die verschillen in culturele herkomst, genderidentiteit, seksuele oriëntatie en een sociaal-economische positie met zich meebrengt. We streven naar een leeromgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Op school leren we om met elkaar om te gaan en na te denken over de consequenties van ons handelen.

Burgerschap staat niet als vak op het rooster, maar is vervlochten in onze manier van handelen.

We toetsen Burgerschap niet met schriftelijke toetsen, maar volgen we de ontwikkeling van leerlingen via observaties, reflectiegesprekken, praktijkopdrachten en leerling participatie. We maken gebruik van evaluaties en portfolio's om inzicht te krijgen in houding, gedrag en betrokkenheid bij thema's als democratie, diversiteit, solidariteit en rechtvaardigheid. Zo werken we aan een breed en duurzaam burgerschapsbesef, in lijn met de bouwstenen van het SLO.

#### 4.8 Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Door onze RP worden leerlingen uitgedaagd om zich te leren verwoorden. Door de regelmatige leerlingevaluatie leren onze leerlingen dat hun mening belangrijk is en dat ze inspraak hebben. Het is ook van maatschappelijk belang dat leerlingen leren om conflicten (groot of klein) op te lossen. Ook daar zijn vaste routines voor in de school (herstelgesprekken). In de praktijk betekent dit dat leerlingen zich leren uiten middels check-in vragen, kringgesprekken en herstelgesprekken.

#### 4.9 Schoolklimaat

In de kern komt het hierop neer: ieder mens is uniek en mag er zijn. In de komende paragrafen wordt uiteengezet hoe ons pedagogische en didactische concept in elkaar zit. Het gaat hierbij om veel verschillende aspecten zoals gestructureerde leeromgeving, zelfstandigheid, regels en afspraken, lesgeven, mentoraat en ondersteuningsstructuur.

Om als medewerker op de Simon van Hasseltschool te kunnen werken is het kunnen omgaan met leerlingen een zeer belangrijke vaardigheid. Denk hierbij aan het kunnen aangaan van een relatie, het onderhouden van die relatie, het oplossen van conflicten, het hanteren van verschillende oplossingsstrategieën bij problemen en het bieden van structuur tijdens de les. Een medewerker moet ook verstand hebben van de verschillende soorten gedragskenmerken zoals ADD, ADHD, ASS, faalangst, dyslexie, motivatieproblemen en dergelijke.

#### 4.10 De gestructureerde leeromgeving (SKA1, OP3)

Op de Simon van Hasseltschool hechten we aan een gestructureerde leeromgeving. Leerlingen beginnen allemaal op hetzelfde tijdstip aan de schooldag. Sporadisch valt er eens een les uit en dat wordt dan gepland aan het begin of het einde van de schooldag. Deze structuur is ook terug te vinden in de lesopbouw van de vakken, waarbij een zogenaamd spoorboekje van de les een belangrijk hulpmiddel is. Elke les begint met een check-in en eindigt met een check-out om zo het contact met de leerlingen te vergroten en de lesdoelen te evalueren. Het formuleren van lesdoelen hoort bij het verzorgen van een gestructureerde leeromgeving. Het klassenboek biedt duidelijkheid over wat er in de voorgaande lessen gebeurd is, het opgedragen werk, eventuele absentsen of leerlingen die te laat komen. Leerlingen in VVO en jaar 1 werken met een fysieke agenda en in jaar twee leren ze ook omgaan met een digitale omgeving voor huiswerk.

Een deel van de structuur kan ook geboden worden, omdat er een groepsgrootte is van maximaal 16 leerlingen. Het streven voor een basisklas is 14 leerlingen. Daarnaast hebben leerlingen een vast rooster zonder tussenuren. Bij afwezigheid van docenten worden uren opgevangen. Aan het begin of einde van de dag kan het voorkomen dat leerlingen later op school komen of eerder naar huis gaan. De lestijd bedraagt 55 minuten (waarvan 5 minuten wisseltijd tussen de lessen). Alle leerlingen van de school beginnen op hetzelfde moment en eindigen ook op hetzelfde moment.

Extra begeleiding voor huiswerk wordt op vaste van tevoren afgesproken momenten gedaan.

#### 4.11 De leerlijn naar zelfstandigheid (OP2, OP3)

We werken met onze groepen aan een leerlijn, waarin de leerling zeer geleidelijk aan leert om:

- Verantwoordelijkheid te dragen
- Begeleidt en zelfstandig te werken
- Samen te werken
- Te reflecteren
- Zelfstandig keuzes te maken

Elke docent heeft deze leerlijn helder voor ogen. Dit wordt ondersteund door de manier waarop we het rapport vormgeven en de punten waarover we tijdens de leerlingbespreking over leerlingen praten: samenwerken, omgaan met regels en afspraken, omgaan met volwassenen, omgaan met leerlingen, planmatig en taakgericht

werken, om hulp vragen en reflecteren. Leerlingen in de VMBO-startgroep hebben veel les van hun mentor. In jaar één en twee krijgen leerlingen steeds meer verschillende docenten.

#### 4.12 Pedagogisch didactische setting (OP3)

Een gedeelte van de lestijd besteden we aan het werken aan leervoorwaarden. Deze leervoorwaarden zorgen ervoor dat de leerling vervolgens toekomt aan leren. Ze zijn beschreven in de volgende competenties:

- Samenwerken
- Omgaan met regels en afspraken
- Omgaan met leerlingen
- Omgaan met volwassenen
- Planmatig en taakgericht werken
- Om hulp vragen
- Reflecteren op eigen handelen en gedrag

Deze vaardigheden zijn gekoppeld aan de vakwerkplannen en aan mentorlessen RP. Van elk van deze competenties is een ontwikkelingsniveau geformuleerd. Deze zijn niet expliciet gekoppeld aan een leerjaar maar vertegenwoordigen een soort verwervingsvolgorde.

Docenten zoeken dan ook met leerlingen naar mogelijkheden om ze vaardigheden te leren waardoor ze zich kunnen handhaven in het 3e leerjaar van het reguliere onderwijs. Dit vraagt van docenten in alle gevallen geduld, incasseringsvermogen, flexibiliteit, de wil met leerlingen opnieuw te starten, de kunst om mogelijkheden te zien en een positieve benadering. Docenten ondersteunen elkaar hierbij.

#### 4.13 Het onderwijsleerproces (OP1, OP2)

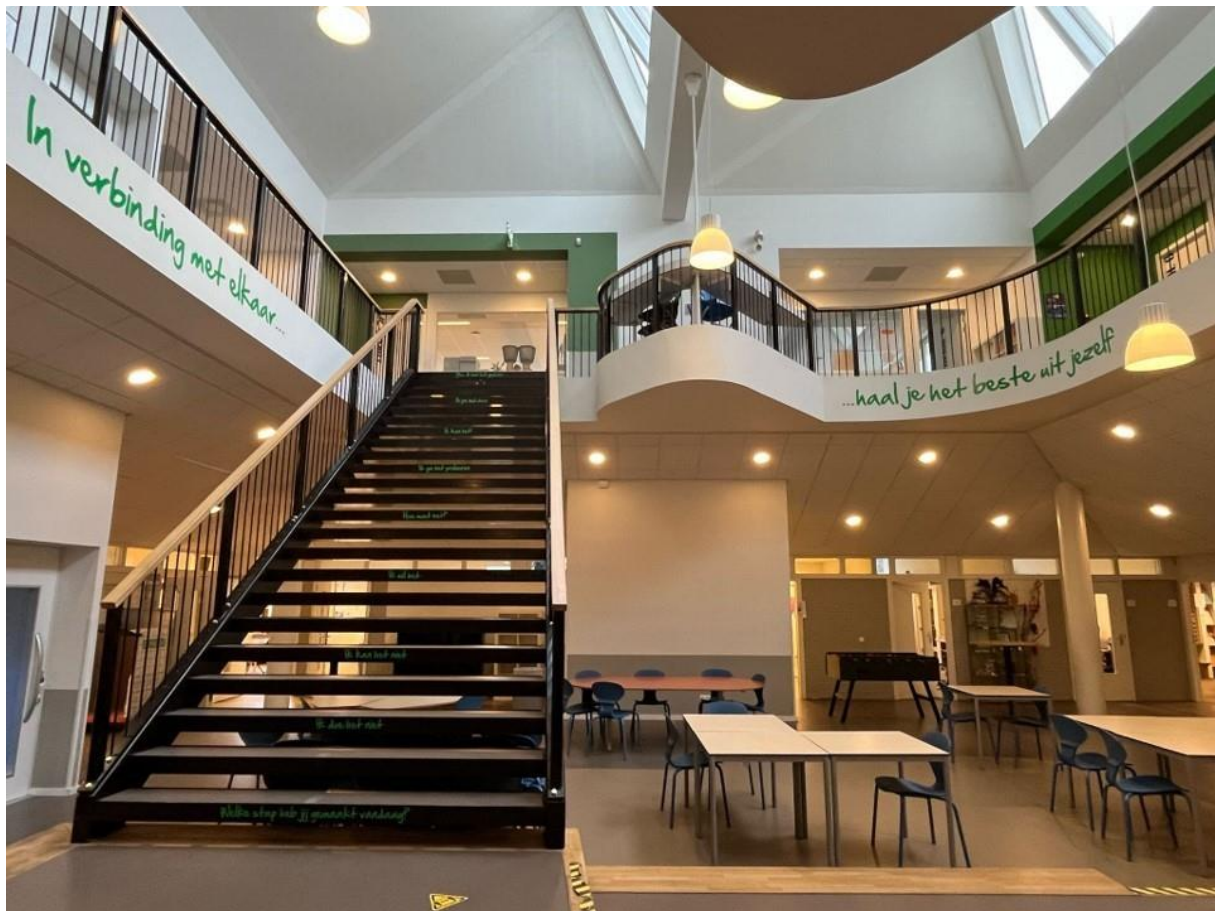
Op de Simon van Hasseltschool is hierbij sprake van een bijzondere situatie omdat leerlingen voor enkele jaren worden opgevangen in verband met het verkleinen van leerachterstanden die volgens verwachting problemen zouden opleveren op het reguliere voortgezet onderwijs. Leerlingen hebben op de basisschool over het algemeen een leerrendement gehaald van 50 – 75 %. Een team van docenten/mentoren verzorgt het onderwijs aan groepen leerlingen (gemiddeld 14, maximaal 16) en begeleidt deze ook. Dit proces wordt goed gevolgd door het geven van toetsen. Dit zijn toetsen die

betrekking hebben op de lesstof, maar ook toetsen die kijken op welk niveau leerlingen zitten. Deze laatste toetsen worden gedaan met de DIA-toetsen.

#### 4.14 Lesgeven (OP3)

Docenten zijn betrokken bij de leerlingen en voelen zich verantwoordelijk om vanuit hun professionaliteit leerlingen optimale kansen te bieden. Docenten zijn gefocust op het pedagogisch handelen en de daaruit voortvloeiende begeleiding van de leerlingen. Het pedagogisch handelen is gericht op veiligheid, duidelijkheid en structuur. Centraal staat hierbij dat het handelen van de docenten goed en verantwoord is voor leerlingen. De verbinding tussen alle leden van de schoolgemeenschap staat hierbij centraal. We gebruiken in de school het gedachtengoed van RP waarbinnen het aangaan en herstellen van relaties cruciaal zijn. Ook erkennen we dat ons gedrag invloed heeft op anderen en daarmee ook dat we respect hebben voor onszelf, voor anderen en voor materiaal.

Om verbinding met elkaar te bevorderen gebruiken we: check-in, didactische kringen, mentorkringen, herstelkringen, intervisiekringen, energizers en check-out. Dit doen we voor zowel leerlingen als medewerkers. Het herstelgesprek en de intervisiekring hebben een format (zie documentatie RP).



Didactisch gezien proberen we de verschillen tussen de docenten zo klein mogelijk te houden. Het gebruik van verschillende didactische werkvormen is de laatste jaren toegenomen, maar het kan nog gevarieerder en het verdient ook de komende jaren nog aandacht om verder te ontwikkelen. Leerlingen krijgen lessen in groepen, maar er wordt daar waar mogelijk en nodig ingezet op de individuele lijn van de leerlingen.

Docenten zijn gericht op het overbrengen van de inhoud van het vak die past bij het niveau van de leerling. Ook proberen zij nieuwe dingen uit binnen het lesgeven. Het maken van fouten is daarbij toegestaan en zelfs onvermijdelijk.

De docenten gebruiken o.a. de volgende instrumenten bij het vormgeven van het onderwijsleerproces:

- Observeren tijdens de les en het geven van aanwijzingen
- Afnemen van methode en niet-methode gebonden toetsen
- Schrijven van ontwikkelingsperspectiefplannen (door de mentor)

- Zo nodig schrijven van een groepsplan gedrag (door de mentor)
- Het invullen van een leerlingvolgsysteem
- Het voeren van leerlingbespreking
- het aanvaarden van begeleiding van de docenten door zorg-, taal- en rekendeskundigen
- Het analyseren van de resultaten van toetsen teneinde het leerrendement te verhogen
- Het bespreken van de groep als geheel en individuele leerlingen binnen een klein ondersteuningsteam (IO= intensieve ondersteuning)
- Deelnemen aan (intervisie)kringen

Al deze instrumenten hebben als doel om de kennis over de leerlingen te vergroten en dat zou kunnen leiden tot een aanpassing in de benadering van een leerling.

De Simon van Hasseltschool gebruikt de volgende methodieken om na te gaan of het proces van lesgeven van de docent goed verloopt:

- De in-, door- en uitstroomgegevens
- Door leerling-enquêtes
- Door ouderenquêtes
- Door lesbezoek van de vestigingsleider/andere medewerker met behulp van een kijkwijzer
- Het houden van functioneringsgesprekken, voorafgegaan door voortgangsgesprekken met een 360 graden feedback waarbij ook leerlingen worden betrokken

Naar aanleiding van deze onderzoeken naar de kwaliteit van het lesgeven, dit gebeurt één keer per jaar, ontwikkelt de school indien nodig verbeteractiviteiten en voert deze conform een PDCA-cyclus uit. De uitkomsten van de onderzoeken worden besproken in de jaarlijkse functionerings- en voortgangsgesprekken. Voor het gesprek vraagt de docent aan de leerlingen hoe het lesgeven verloopt (het gaat om de kwaliteit van het lesgeven) en vraagt aan zijn/haar collega's naar tips en tops in zijn/haar functioneren. Binnen het systeem van Bardo zijn voldoende instrumenten om elkaar om feedback te vragen.

Docenten ontwikkelen zich ook samen in het verbeteren van hun lessen en het meer onderzoeksgericht kijken naar leerlingen. Dit doen ze door met elkaar in vakgroepen te werken aan een vakwerkplan, maar ook door met elkaar afspraken te maken over de manier van lesgeven. Ook hierbij is een intervisiekring of een gesprekskring een mogelijkheid.

#### 4.15 Mentoraat (SK1)

Individuele leerlingbegeleiding is goed gestructureerd in het mentoraat. Elke leerling heeft een vaste mentor. Ook is er naast de vaste mentor nog een co-mentor waar de leerling ook terecht kan. Aan het mentoraat zitten verschillende aspecten zoals de leerlingbegeleiding zelf, het contact met de ouders, de leerlingenbespreking in teamverband, etc.

Het mentoraat is beschreven in het ondersteuningsbegeleidingsplan en verder vastgelegd in protocollen. Voor een mentor geldt dat hij/zij goede vaardigheden nodig heeft in de omgang met leerlingen, ouders en buitenschoolse contacten.

Mentoren hebben veel kennis over het begeleiden van leerlingen. Ze moeten pedagogisch bekwaam zijn en goed kunnen begeleiden. Het mentoraat is aan een cyclisch proces van evaluatie onderworpen, omdat het meegenomen wordt in de jaarlijkse functionerings- en voortgangsgesprekken. In het gesprek vindt toetsing plaats of de beschreven taken ook werkelijk door de mentor goed zijn uitgevoerd. Mentoren bedenken zoveel mogelijk eigen oplossingen (voor de leerling/klas) en vragen hulp bij de interne ondersteuning (IO) wanneer dat nodig is. De ondersteuning wordt meer en meer ondersteunend aan het proces in de klas of voor de individuele leerling.

Om het mentoraat goed te laten functioneren binnen de gehele school is het vanzelfsprekend dat mentoren de basisafspraken van de school nakomen. Ook is het van belang dat mentoren in staat moeten zijn om leerlingen op een adequate wijze te begeleiden.

#### 4.16 Digitale geletterdheid (OP1)

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaat uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Er zijn nog geen officiële kerndoelen voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Maar we werken op school aan de volgende doelen:

- De leerling leert digitale apparaten en programma's doelgericht, veilig en zelfstandig te gebruiken in diverse leer- en werksituaties
- De leerling ontwikkelt een kritisch en bewust mediagebruik, herkent manipulatie of desinformatie en gedraagt zich verantwoordelijk in online omgevingen
- De leerling kan zelfstandig relevante informatie zoeken, beoordelen, verwerken en verantwoord gebruiken voor leer- en onderzoeksvragen
- De leerling leert digitale problemen analyseren, logisch denken en oplossingsstrategieën toepassen, waaronder het ontwerpen van eenvoudige algoritmes

De Simon van Hasseltschool heeft een docent met de taak digitale geletterdheid. Er moet nog een integraal plan komen over hoe digitale vaardigheden op een samenhangende manier binnen de school vormgegeven worden. De subsidie vanuit basisvaardigheden moet hier een stimulans in zijn. De komende jaren gaan leerlingen werken binnen de digitale leeromgeving (DIGIT-VO). Daarnaast is het materiaal (3D-printers en programmeerbare drones) de afgelopen periode flink uitgebreid.

#### 4.17 Vakken (OP1)

De onderstaande vakken worden gegeven op school:

|                                                                                                                                                                                                                                                       | Basis groep | VMBO start (VVO) | VMBO 1 | VMBO 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------|--------|
| Vak                                                                                                                                                                                                                                                   | Lesuren     |                  |        |        |
| Nederlands                                                                                                                                                                                                                                            | *           | 7                | 5      | 4      |
| Engels                                                                                                                                                                                                                                                | *           | 2                | 2      | 3      |
| Duits                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  | 1**    | 2      |
| Rekenen                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 3                | 3      | 1      |
| Wiskunde                                                                                                                                                                                                                                              | *           | 2                | 3      | 3      |
| Wereldoriëntatie                                                                                                                                                                                                                                      | *           | 2                |        |        |
| Mens en Maatschappij                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  | 2      | 2/3*** |
| Mens en Natuur                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  | 1**    | 2/3*** |
| Lichamelijke opvoeding                                                                                                                                                                                                                                | 2           | 2                | 2      | 2      |
| Handvaardigheid/CKV                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | 2                | 2      | 2      |
| Mentorlessen                                                                                                                                                                                                                                          | *           | 2                | 2      | 1      |
| Projecten                                                                                                                                                                                                                                             | 1,5         | 1,5              | 1,5    | 1,5    |
| PSO                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |        | ja     |
| *volgt in grote lijn het onderwijsaanbod passend bij primair onderwijs.<br>**betekent dat het vak geperiodiseerd is, de ene periode 0 lesuren, de andere periode 2 lesuren.<br>***2/3 betekent de ene periode 2 lesuren, de andere periode 3 lesuren. |             |                  |        |        |

#### 4.18 Leerlingbespreking en overgang (OP2)

Leerlingen worden bij toelating geplaatst in de klas die het meeste kans biedt op ontwikkeling. Daarbij is het taalniveau erg belangrijk. Ook sociaal-emotionele redenen zijn bij plaatsing belangrijk. Leerlingen uit groep 6 komen altijd in de basisklas.

Leerlingen uit groep 7 kunnen geplaatst worden in de basisklas of in VVO (voorbereidende jaar op VMBO), leerlingen uit groep 8 kunnen geplaatst worden in VVO of jaar 1. Leerlingen uit jaar 1 gaan in principe naar jaar 2. Leerlingen uit jaar 2 gaan naar VMBO-3 op een andere school.

De school heeft 4 keer per jaar een leerlingbespreking waarin soms alle leerlingen en soms een deel van de leerlingen besproken worden. Tijdens deze bespreking wordt de voortgang van de leerlingen besproken in relatie tot hun perspectief. De leerlingbespreking leidt ook tot aanpassingen in het ondersteuningsplan van de leerling. De leerlingbespreking in mei is bedoeld om te bespreken waar leerlingen het volgende schooljaar naartoe gaan.

#### 4.19 Onderwijstijd

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de schooljaren ontvangen onze leerlingen ongeveer 1.000 klokuren onderwijstijd, zoals deze is vastgelegd voor het VMBO. Als school hebben wij gekozen voor aaneengesloten lessen zonder tussenuren. De leerlingen krijgen 5 lessen per dag van ca. 60 minuten. Wij lichten dit verder toe in onze schoolgids.

Op onze school gaan we effectief om met de leertijd. Ons uitgangspunt is om lessen die uitvallen op te vangen en te laten geven door een collega.

#### 4.20 Schoolveiligheidsplan (VS1, VS2)

Dat onze leerlingen zich veilig voelen op school is voor ons vanzelfsprekend. Maar dat neemt natuurlijk niet weg dat er op school onveilige situaties kunnen ontstaan door leerlingen die onderling met elkaar gedoe hebben. Zodra er signalen zijn van een onveilige situatie, dan wordt dit opgepakt door de mentoren van de leerlingen die het betreft en wordt er gewerkt aan een oplossing. Er is ook een duidelijk anti-pestprotocol geschreven waarin staat hoe te handelen als er sprake is van pesten. Er wordt jaarlijks een digitale vragenlijst ingevuld door leerlingen en ouders. Ook evalueren we drie keer per jaar middels RP-evaluaties. De verbeterpunten worden door de werkgroep RP uitgewerkt in concrete verbeteringen.

Veiligheid gaat ook over de meer medische zaken. Er zijn voldoende BHV-ers binnen de school die ook jaarlijks worden bijgeschoold. Daarnaast worden er heldere afspraken gemaakt over leerlingen met bepaalde allergieën of andere medische problemen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het schoolveiligheidsplan.

#### 4.21 Gelijke kansen

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We proberen om leerlingen te laten uitstromen op het advies dat ze meegekregen hebben van het PO of dat eventueel te verbeteren, wanneer ze naar VMBO-3 op een andere school gaan.

Om de kansen voor leerlingen zo veel mogelijk gelijk te krijgen hebben we ook extra voorzieningen voor leerlingen die dat nodig hebben, zoals een taalwerkplaats,

rekenwerkplaats, extra huiswerkbegeleiding, een intensief mentoraat en onderwijs ondersteunend personeel.

## Hoofdstuk 5

# Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?

### 5.1. Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van DIA-toetsen en Bareka (voor rekenen).

| Fase                               | Wat doe je?                                                                 | Vragen die centraal staan                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Waarnemen & gegevens verzamelen | Verzamelen van relevante data: leerresultaten, observaties, gesprekken etc. | Wat weten we over deze leerling/groep? Wat valt op?           |
| 2. Analyseren van gegevens         | Interpreteren van data, signaleren van problemen of trends                  | Wat gaat goed? Wat zijn mogelijke oorzaken van achterstanden? |
| 3. Doelen stellen & plannen maken  | Concrete en haalbare doelen formuleren; aanpak bepalen                      | Wat willen we bereiken? Wat heeft deze leerling/groep nodig?  |
| 4. Uitvoeren van de aanpak         | Handelen volgens plan, differentiëren, ondersteunen                         | Doen we wat we hebben afgesproken? Werkt het in de praktijk?  |
| 5. Evalueren & bijstellen          | Effecten meten, reflecteren en eventueel bijsturen                          | Hebben we de doelen bereikt? Wat vraagt nog aandacht?         |

## 5.2 Wat zijn onze ambities?

Onze ambitie is om leerachterstanden te verkleinen en gedrag te verbeteren waardoor leerlingen goed toegerust zijn om na een periode van 2, 3 of 4 jaar geschakeld te worden naar een reguliere vervolgschool. De ambitie is om het 10-14 onderwijs binnen de Simon van Hasseltschool verder te ontwikkelen door de leerlijnen nog beter op elkaar te laten aansluiten en nog beter in te spelen op de behoeftes van de verschillende leeftijdsgroepen.

Daarnaast willen we ons taalonderwijs doorontwikkelingen voor al onze leerlingen, maar specifiek voor onze NT2-leerlingen. Dit doen we door het woordenschatonderwijs de komende jaren extra aandacht te geven. Dat gebeurt door het introduceren van een hulpmiddel dat docenten tijdens hun lessen (ook de vaklessen) kunnen inzetten om nieuwe woorden op een effectieve manier aan te bieden en te verankeren.

## 5.3 Leerresultaten van de leerlingen (OR1, OP2, SKA2)

De school vindt goede kwaliteit van onderwijs belangrijk. Dat begint met het geven van goede lessen en een veilig schoolklimaat en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Daarvoor heeft de school een vast stramien voor het volgen van leerlingen. Dit begint in de les door de docenten (en overige medewerkers) met het observeren van hoe het in de les gaat en welke resultaten de leerlingen in de les (en voor toetsen) behaalt. Daarnaast is er een ondersteuningssysteem (IO) voor alle klassen met een ondersteuningsteam dat helpt leerlingen die, om wat voor reden dan ook vast lopen of hinder ondervinden, met een interventie weer op het juiste spoor te brengen. Daarnaast is er 4 x per jaar een leerlingbespreking met het hele team om de voortgang van de leerlingen te bespreken.

Ook is er een uitgebreid methode onafhankelijk toetssysteem voor de volgende vakken: Nederlands, Wiskunde (rekenen) en Engels. Het gaat om de zogenaamde DIATOETSEN: Nederlands tekstbegrip, spelling, woordenschat, Engels tekstbegrip en woordenschat, Wiskunde en voor VVO rekenen. Deze toetsen worden 2 x per jaar afgenomen voor VVO en jaar 1 en jaarlijks bij jaar 2. De toetsen worden afgenomen om te kijken of de leerlingen de lesstof op het niveau beheersen dat ze hebben gekregen bij het basisschooladvies. Deze toetsen staan vast in de jaarplanning. De uitkomst van de toetsen kan ook gebruikt worden om leerlingen een extra ondersteuningspakket aan te bieden.

Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de toetsen van BAREKA. Deze toetsen worden afgenomen in VVO en jaar 1 en worden gebruikt voor het indelen van rekengroepen en het bepalen of leerlingen naar een andere niveaugroep kunnen. Tevens wordt hiermee de vordering van leerlingen gemeten.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. We monitoren de voortgang van leerlingen met toetsen bij de vakken en bespreken de voortgang van leerlingen 3 keer per jaar in de leerlingbespreking. In die bespreking wordt elke leerling besproken. Daarnaast is er een systeem van intensieve ondersteuning voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De uitkomsten van de leerlingbespreking worden besproken met de leerlingen en de ouders/verzorgers. Voor de leerlingen geldt dat er een aanpassing van de leerdoelen geformuleerd kan worden. De mentor is hier verantwoordelijk voor. Leerlingen kunnen hun doelen meenemen naar een volgend leerjaar. Er is altijd een overdracht van de mentor naar de nieuwe mentor in het volgende jaar.

## 5.4 Afstemming en differentiatie

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. De docent speelt door te differentiëren in op de verschillen tussen leerlingen. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen. De leerlingen werken in jaar 1 op basis, kader of TL-niveau. Wanneer een leerling meer lesstof aankant, dan krijgt de leerling aanbod op een hoger niveau. Dit kan per vak verschillen.

## 5.5 Ondersteuningsprofiel (SOP) basis en extra ondersteuning (SK2, SK1)

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband: [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staan:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband
- De ondersteuningsprofielen van de scholen
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband

## 5.6 Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Op basis van de achterstanden wordt een ontwikkelperspectiefplan gemaakt. In dit plan worden onder andere het uitstroomperspectief en de doelen van de leerling vastgesteld. Het plan komt tot stand in samenspraak met de leerling en ouders/verzorgers. We werken mét elkaar aan één plan.

Het doel van de school is om de overgang van basisonderwijs naar regulier voortgezet onderwijs te versoepelen.

We bieden enerzijds een onderwijsaanbod voor basisschool (groep 5 en 6) aan, als er sprake is van leerachterstanden en/of lichte ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. Anderzijds is ons onderwijsaanbod vergelijkbaar met dat van een reguliere VMBO BL/KL/TL school, waarbij er extra aandacht is voor taal, rekenen en de persoonlijke ontwikkeling.

Indien nodig vindt er extra ondersteuning plaats om gedrag te verbeteren op het gebied van bijvoorbeeld: omgaan met medeleerlingen, omgaan met volwassenen, omgaan met regels en afspraken, gedrag in de vrije situatie, samenwerken, taakgerichtheid, om hulp vragen en reflecteren op eigen handelen.

Er is veel aandacht voor sociale vaardigheden, startgedrag, zelfstandig leren werken en het stap voor stap leren omgaan met huiswerk. Leerlingen met dyslexie kunnen ondersteuning krijgen van hulpmiddelen als dat nodig is. In principe proberen we dat te doen wat nodig is zodat leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

## 5.7 Wat wij aanvullend bieden op de basisondersteuning

Leerlingen op de Simon van Hasseltschool met leerachterstanden en/of lichte gedragsmoeilijkheden afkomstig uit groep 6 /7 basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs kunnen worden geplaatst in de basisgroep. Dit zijn leerlingen met een regulier VMBO-perspectief bij wie mogelijk in de loop van groep 6/7 gedacht is aan het SBO.

Daarnaast bestaat op de Simon van Hasseltschool de groep voorbereiding voortgezet onderwijs (VVO). Deze groep verzorgt een aanbod voor leerlingen vanuit groep 7 en 8 bij wie sprake is van een grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal en rekenen. Vaak gaat het ook om leerlingen die sociaal-emotioneel kwetsbaar zijn.

Voor leerlingen met problemen met technisch lezen is er 4 uur extra lezen in de week in de taalwerkplaats. Begrijpend lezen is goed geïntegreerd in de methode Nederlands waarvoor is gekozen. Daarnaast is er een uitgebreid mentoraat voor het begeleiden van

leerlingen. Aanvullend voor NT2-leeringen is begeleiding in de taalwerkplaats, individueel of in groepsverband.

## 5.8 Samenwerkingspartners

We werken samen met verschillende partijen om het welbevinden van leerlingen te vergroten en ook om de kans op een succesvolle schakeling te vergroten. We werken goed samen met Wij-teams (via een vaste wij-medewerker in de school). Daarnaast is er goed contact met bureau Halt. Ook hebben mentoren contact met externe hulpverlening als dat nodig is. Andere partijen waar we mee samenwerken zijn: Leerondersteuning Groningen, Molendrift, B-Slim en AJB. We staan ook open voor nieuwe samenwerkingen als dat in het belang is van het welbevinden van leerlingen en de organisatie.

## 5.9 Hoe handelen we als passend onderwijs bij ons niet (meer) lukt

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een school voor praktijkonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling

- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school

### 5.10 Doelstelling op het gebied van onze begeleiding en ondersteuning

Het doel van de school is om de overgang van basisonderwijs naar regulier voortgezet onderwijs te versoepelen. Deze overgang naar voortgezet onderwijs proberen we in 2, 3 of 4 jaar te realiseren. De duur en de vorm van het traject is afhankelijk van het instroomniveau, de leeftijd en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De ambitie is dat elke leerling die ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

## Hoofdstuk 6

# Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?

### 6.1 Stelsel van kwaliteitszorg op bovenschools niveau

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

We hebben geen OR1 omdat leerlingen geen diploma halen. We zijn een schakelschool. Er is wel een duidelijk alternatief geschreven voor de opbrengsten.



## 6.2 Kwaliteitszorg op schoolniveau

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities en (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse alternatieve onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij maatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

## 6.3 Hoe waarborgen we de kwaliteit van de school? (SKA1, SKA2)

De vier belangrijkste aspecten voor het bepalen van de kwaliteit van onderwijs op school zijn:

- **Onderwijskwaliteit van docenten:** De bekwaamheid, ervaring en pedagogische vaardigheden van docenten zijn cruciaal. Goede docenten zijn in staat om de leerstof effectief over te brengen en passen hun aanpak aan de individuele behoeften van leerlingen aan.
- **Leerresultaten van de leerlingen:** Dit omvat zowel schoolprestaties (toets resultaten) als bredere vaardigheden zoals samenwerken, luisteren naar anderen, problemen oplossen en sociale ontwikkeling. Leerlingen moeten vooruitgang boeken en doelen behalen die hun potentieel weerspiegelen.
- **Leeromgeving en cultuur:** Een veilige, ondersteunende en motiverende leeromgeving draagt sterk bij aan de kwaliteit. Dit omvat hard willen werken, wederzijds respect en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.
- **Curriculum en leerplan:** Het curriculum moet relevant, uitdagend en afgestemd zijn op de toekomstige behoeften van leerlingen. Een goed ontworpen leerplan biedt ruimte voor zowel theoretische als praktische kennis en vaardigheden.

## 6.4 Onderwijskwaliteit van docenten (SKA1, SKA2, OP3)

De onderwijskwaliteit van docenten wordt gemonitord via een docentenmatrix. In deze matrix staan de 7 verschillende rollen die docenten hebben: gastheer/gastvrouw, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter, coach en lesvoorbereider. Deze matrix is een instrument voor de schoolleiding om te kunnen bepalen welke aandachtsgebieden extra aandacht nodig hebben. Uit de matrix kan bijvoorbeeld komen dat scholing op het gebied van didactiek wenselijk is. Tevens is het een vorm van een sterkte- en zwakteanalyse van het team en dat zou bij het aannemen van nieuw personeel kunnen helpen om de school te versterken.

## 6.5 Kwaliteitscultuur

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt het managementteam regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven. De school heeft een kwaliteitscoördinator die verantwoordelijk is voor het monitoren van de kwaliteit van de school.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

## 6.6 Verantwoording en dialoog

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het CvB voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De MR bestaat uit twee vertegenwoordigers van de school, een ouder en er is ruimte voor één leerling. De MR vergadert op regelmatige basis met de schoolleiding.

Daarnaast nemen we tevredenheidsonderzoeken af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website [Simon van Hasselt \(Groningen\)](#) | [Scholen op de kaart](#)

## 6.7 Leerlingenparticipatie en ouderbetrokkenheid

### Leerlingenraad (SKA1/SKA3)

De school heeft een leerlingenraad waarin vertegenwoordigers vanuit elke klas in de school zitten. Deze leerlingen komen regelmatig bij elkaar om met een docent te bespreken over hoe het op school gaat. Leerlingen kunnen aangeven waar ze behoefte aan hebben en waar ze zich mee bezig houden. Ook wordt op deze manier bijvoorbeeld het schoolfeest georganiseerd. Maar ook bij de inrichting van het schoolplein is nadrukkelijk naar de mening en ideeën van leerlingen gevraagd. Ook worden leerlingen bevraagd door de schoolleiding hoe nieuwe docenten bevallen. Binnen het beoordelingstraject van nieuwe docenten wordt met een afvaardiging van de leerlingen gesproken.

## 6.8 Ouderklankbordgroep

De school heeft een ouderklankbordgroep waarin ouders zitten uit alle leerjaren van de school. Deze groep betrokken ouders komt elke 6-8 weken bij elkaar om te praten over zaken die de school aangaan. In elke bijeenkomst is er ook een presentatie van een medewerker over iets dat in de school speelt (bijvoorbeeld: woordenschatontwikkeling, wat doet een ondersteuningscoördinator, hoe gaat de school om met NT2-leerlingen etc.). Jaarlijks organiseert de ouderklankbordgroep in samenwerking met de school ook de algemene ouderavond.

## 6.9 Doelstelling op het gebied van ons stelsel van kwaliteitszorg

Hoofddoel: Het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit door middel van een cyclisch en samenhangend kwaliteitszorgsysteem, gericht op leerwinst, welbevinden en professionalisering.

| Thema                     | Subdoel                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerresultaten            | Resultaten op taal, rekenen en burgerschap worden systematisch gemonitord en besproken.                   |
| Welbevinden en veiligheid | Alle leerlingen voelen zich gehoord en veilig, dit wordt structureel gemeten                              |
| Professionalisering       | Het team ontwikkelt op basis van team- en individuele leerdoelen gekoppeld aan de onderwijsdoelen         |
| Cyclisch werken           | We werken planmatig aan de verbetering van PCDA                                                           |
| Eigenaarschap             | Mentoren, leerlingen en ouders zijn betrokken bij het stellen van doelen, uitvoeren en evalueren hiervan. |

De jaarlijkse PCDA-cyclus ziet er in algemene termen als volgt uit:

Plan: jaarlijks schooldoelen vaststellen op basis van evaluaties en schoolbehoeften

Do: uitvoeren van concrete acties

Check: evalueren van de acties

Act: afspraken bijstellen, beleid aanpassen en nieuwe doelen formuleren

## Hoofdstuk 7

# Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?

### 7.1 Integraal personeelsbeleid

#### 7.1.1 Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De rector is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan [‘Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024’](#) vastgesteld. Aan dit plan is het [‘Meerjarenplan HR’](#) gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema’s opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

### 7.2 Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken.

Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

### 7.3 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve

arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer. Op de Simon van Hasseltschool is de verhouding momenteel 50/50%.

## 7.4 Professionaliserings- en scholingsbeleid

### 7.4.1 Leeromgeving en cultuur (SKA1, SKA2)

De school zet stevig in op de ontwikkeling van een goed schoolklimaat. RP is daarbij de sleutel tot deze ontwikkeling. Het is van groot belang dat alle medewerkers doordrongen blijven van de werkwijze en het gedachtengoed zoals dat is geformuleerd. Het vraagt voortdurende inzet van de werkgroep-RP om deze manier van werken verder uit te werken en te verdiepen door te komen met SMART-geformuleerde doelen om de school in zijn geheel te blijven ontwikkelen. Dit doen we door jaarlijks twee keer het team te bevragen over het functioneren van RP middels vragenlijsten. Ook komen de RP-elementen binnen de check-in op dinsdagmorgen en tijdens vergaderingen regelmatig terug.

### 7.4.2 Curriculum en leerplan (OP1)

Elke vakgroep heeft een voorzitter, die vergaderingen belegt volgens het rooster van de jaarplanning. Hierin wordt overlegd over de inhoud van het vak, afspraken gemaakt en gecheckt hoe het gaat met de gemaakte afspraken. Ook nieuwe ontwikkelingen komen hier aan bod. De vakgroepen houden hun vak up-to-date en zorgen voor een lesinhoud die past bij de kerndoelen. Jaarlijks wordt het vakwerkplan ge-update (hoofdverantwoordelijk hiervoor is de vakgroepvoorzitter).

### 7.4.3 Professionalisering

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan op. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt

regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevend en ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Op onze school is er voor iedere medewerker een persoonlijk scholingsbudget. Een deel daarvan wordt ook ingezet om gezamenlijke scholing te doen. Een medewerker kan bij de schoolleiding altijd een verzoek indienen voor een scholing en dan wordt gekeken of deze scholing passend is en binnen het budget past.

#### 7.4.4 Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appèl op leiderschap. Nieuwe leidinggevend en volgen een bovenscholings inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers. Nieuwe docenten doen binnen onze school mee aan deze introductie en daarnaast hebben ze op school een docent-coach.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021 en 2023. In 2025 komt er een vervolg op het MTO.

### 7.5 Organisatie en inrichting van het team

Op school werken 2 soorten medewerkers: Onderwijs Personeel (OP) en Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP). Onderwijs personeel wordt aangestuurd door een teamleider en onderwijs ondersteunend personeel door de rector. Voor beide groepen geldt dat ze regelmatig gesprekken hebben met hun leidinggevende over het werk. De directie probeert zoveel mogelijk faciliterend te werken.

## 7.6 Doelstelling op het gebied van ons personeelsbeleid

### 7.6.1 Personeelsbeleid (SKA2)

De school selecteert bevoegd personeel. Docenten die niet de juiste bevoegdheid hebben om les te geven binnen het voortgezet onderwijs moeten in principe een bevoegdheid halen voor een bepaald vak. Na de zomer van 2020 is aan de school een teambevoegdheid toegekend door het ministerie van Onderwijs voor een periode van 4 jaar (2024). En deze teambevoegdheid is verlengd tot 2029. Dit geeft ruimte binnen de formatie voor het inzetten van docenten die nog niet bevoegd zijn voor een specifiek vak in nauwe samenwerking met een collega die de bevoegdheid wel bezit. De school wil werken met breed inzetbare docenten. Dat betekent dat docenten op PO en VO moeten kunnen lesgeven. Een PABO-diploma is een pré en een bevoegdheid VO een vereiste. In de basisgroep en de voorbereidende groep wordt lesgegeven op basisschoolniveau (groep 6/7/8). Ook is het zo dat docenten vaak meerdere vakken geven (ook waar ze niet primair voor zijn opgeleid). Binnen een kleine organisatie als de Simon van Hasseltschool is het onbetaalbaar en onwerkbaar om voor alle vakken in jaar 1 en 2 vakdocenten aan te stellen omdat dan het mentoraat niet meer kan worden ingevuld zoals dat nu gebeurt.

Leerlingen hebben tot op heden nog geen invloed gehad op het aannamebeleid van medewerkers. Wel wordt bij elke nieuwe docent met een beoordelingstraject binnen het eerste jaar van aanstelling met een afvaardiging van de leerlingen gesproken tijdens dit traject. Op dat moment kunnen leerlingen hun ervaringen met de teamleider delen (op een officieel moment). Deze bevindingen worden meegenomen in de afweging of een medewerker een vaste aanstelling kan krijgen.

### 7.6.2 Scholingsplan (SKA1)

Jaarlijks wordt er een scholingsplan gemaakt waarin wordt aangegeven welke scholingen medewerkers kunnen doen. Per schooljaar wordt aangegeven welke scholingen verplicht door alle medewerkers moeten worden gedaan.

## Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?

### 8.1 Communicatie

De communicatie vanuit de school naar ouders/verzorgers en leerlingen is met korte lijntjes. In zijn algemeenheid zal de mentor het contact onderhouden met ouders/verzorgers. Daarvoor zijn vaste contactmomenten per jaar afgesproken, maar door een intensief mentoraat is het mogelijk om ouders/verzorgers wekelijks en in uitzonderlijke gevallen zelfs dagelijks te contacteren. De communicatie zal altijd professioneel zijn, dat houdt in dat in het contact met ouders/verzorgers maximale nabijheid met behoud van distantie wordt getoond.

Daarnaast is er een structuur van mededelingen die per mail worden gestuurd in de vorm van een maandelijkse nieuwsbrief.

Algemene informatie en activiteiten die op school plaatsvinden staan op de website van de school. In het schooljaar 25/26 komt er een geheel vernieuwde website. Deze is bedoeld voor de communicatie met (toekomstige) leerlingen, (toekomstige) ouders/verzorgers en professionals uit de onderwijswereld. De bedoeling is dat de nieuwe website ook voorzien wordt van een vertalingstool voor andere talen, zodat ook deze worden ondersteund.

Op de website van de school is het schoolplan, de schoolgids, een informatieboekje en een klachtenregeling te vinden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgenomen in de schoolgids.

### 8.2 ICT in het onderwijs en digitale geletterdheid

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

**Visie:** In een snel veranderende, digitale samenleving willen wij leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin technologie en digitale vaardigheden een belangrijk onderdeel zijn van leren, werken en leven. Wij geloven dat digitale geletterdheid van belang is voor

burgerschap, zelfontplooiing en maatschappelijke participatie. Onze school streeft ernaar om leerlingen op een kritische, creatieve en veilige manier te leren omgaan met digitale technologie. Technologie zien we niet als doel op zich maar als een krachtig middel om het leerproces te verrijken, samenwerking te bevorderen en talenten tot bloei te laten komen.

**Deskundigheid:** Alle medewerkers beschikken over de basisvaardigheden om effectief te werken met digiborden en programma's zoals Somtoday, It's Learning, online lesmateriaal en Office365. Wij organiseren deskundigheidsbevordering door middel van gerichte trainingen en workshops, waarbij zowel interne als externe expertise wordt ingezet.

**Inhoud/leermiddelen:** Onze leerlingen maken gebruik van Somtoday, It's Learning, online leeromgevingen en programma's zoals Word en PowerPoint vanuit Office365. Zij maken en onderhouden tevens een online portfolio. In onze projecten worden de domeinen ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking geïntegreerd. Tijdens mentorlessen en de week van de Mediawijsheid besteden we aandacht aan mediawijsheid. In de vaklessen komen ICT-vaardigheden en informatievaardigheden aan bod. Om een volledig aanbod te garanderen en vooruit te lopen op de aankomende wettelijke verplichting van digitale geletterdheid, maken we gebruik van een online methode voor digitale geletterdheid. Deze methode omvat alle kerndoelen van het SLO en biedt leerlingen wekelijkse zelfstandige opdrachten. Hiermee willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen optimaal voorbereid zijn op de toekomst en voldoen aan de gestelde eisen.

**Infrastructuur en voorwaarden:** Op onze school maken we gebruik van verschillende digitale omgevingen en devices om het onderwijs te ondersteunen en te verrijken. Voor de creatieve en technische projecten zijn er 3D-printers, ministudio's voor mediaproducties en programmeer attributen zoals de Micro:bit aanwezig. Om de digitale samenwerking te faciliteren, maken we gebruik van veilige en betrouwbare platformen zoals Microsoft SharePoint en Teams. Deze platformen bieden een geïntegreerde omgeving voor communicatie, samenwerking en het delen van lesmateriaal.

## 8.3 Financieel beleid

### 8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De rector is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

#### 8.3.1.1 Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle VO-scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

#### 8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geoormerkte en niet geoormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. Onze school maakt gebruik van subsidies voor leerlingen uit kansarme milieus.

Daarnaast maakt de school ruim gebruik van het Jeugd Educatie Fonds (JEF), onder andere voor school lunches.

Subsidies rond basisvaardigheden en de NPO gelden zijn afgerond.

### 8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

### 8.4 Huisvesting (SK1)

Het gebouw is in 2017 opgeleverd. Het is volgens de toen geldende eisen gebouwd. Het is een school met veel natuurlijk licht en heeft lichtkappen op het dak. Dit zorgt voor meer duurzaam licht in de school.

Het zou mooi zijn als op de school zonnepanelen komen (er zijn genoeg platte daken waar dat zou kunnen) om zo een deel van de stroom CO-2 neutraal te kunnen opwekken.

De school is gehuisvest aan de Travertijnstraat 2 in Groningen. De school biedt ruimte aan ongeveer 144 leerlingen (9 klassen).

- De leerlingen hebben behoefte aan structuur. Het gebouw biedt deze structuur door de leerling centraal te zetten, ruimte te bieden voor iedereen, het gevoel van kleinschaligheid te realiseren en mogelijkheid te bieden voor positieve diversiteit waar gewenst. In het gebouw is een open structuur zonder dat het gevaar bestaat dat het overzicht verloren gaat of het gevaar bestaat op een te veel aan prikkels.
- Het gebouw is een plek waar de leerlingen graag komen en waar zij zich beschermd voelen. Het gebouw straalt geborgenheid uit en iedereen voelt zich veilig binnen de muren van het gebouw. Daarnaast is het een basis die gezellig en knus is, als een thuis en met een eigen karakter.

- Het gebouw is functioneel en faciliteert het onderwijsproces optimaal. De school oogt degelijk, modern, kleurrijk en fris. Het is een gebouw waar leerlingen trots op zijn. Tevens is het toekomstgericht en biedt veel licht en lucht waardoor een gezonde leeromgeving ontstaat.

In het beleid van de school komen de volgende punten herkenbaar terug:

- Duurzaamheid heeft een vaste plek in het onderwijs
- Duurzaamheid is zichtbaar in het gebouw en de omgeving (gebouw)
- Iedereen in en rond de school doet mee (community)
- De ambitie van de organisatie is dat alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen in de toekomst een duurzaamheidslabel hebben

## 8.5 Samenwerking met externe partners

We werken samen met verschillende partijen om het welbevinden van leerlingen te vergroten en ook om de kans op een succesvolle schakeling te vergroten. We werken goed samen met WIJ-teams (via een vaste WIJ-medewerker in de school). Daarnaast is er goed contact met bureau Halt. In de school hebben we een Halt medewerker die spreekuur houdt in de school. Ook hebben mentoren contact met externe hulpverlening als dat nodig is. Andere partijen waar we mee samenwerken zijn: Leerondersteuning Groningen, Molendrift, B-Slim en AJB. We staan ook open voor nieuwe samenwerkingen als dat in het belang is van het welbevinden van leerlingen en de organisatie.

## 8.6 Privacy

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vind je de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

*Bijlage 1. Overzicht afkortingen in het kader van inspectie*

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN VO SCHOOLNIVEAU

OP Onderwijsproces

OP1 Aanbod

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

OP4 Onderwijstijd

OP6 Afsluiting

VS Veiligheid en schoolklimaat

VS1 Veiligheid

VS2 Schoolklimaat

OR Onderwijsresultaten

OR1 Resultaten

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1 Visie, ambities en doelen Pagina

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog